

**Mødedato:** Den 3. oktober 2024, kl. 16-19

**Mødested:** Nobelparken, 1461-516

**Mødeemne:** Møde i aftagerpanelet for Institut for Kultur og Samfund (IKS)

**Deltagere:** Jens Toftgaard (Direktør for Danmarks Jernbanemuseum), Annette Degn (Udviklingskonsulent ved Aarhus kommune), Malene Sørensen (Uddannelsesleder og leder af den internationale IB, Aarhus Gymnasium), Rune Kier Nielsen (Public Advocacy Lead, Climate Action i United Nations Environment Programme), Irene Quist Mortensen (Head of Corporate Sustainability, Arla International), Lene Høst-Madsen (Direktør for Museum Skanderborg), Karen Hastrup (Hastrup Coaching og Psykoterapi), Charlotte Flindt Pedersen (Direktør i Det Udenrigspolitiske Selskab, (online-deltagelse)), Marie Vejrup Nielsen (Instituttleder på IKS), Kirstine Helboe Johansen (studieleder på IKS), Peter Bugge (forperson for Studienævnet på IKS), Caroline Würtz Gammelmark (studerende og næstforperson for Studienævnet på IKS), Annette Skovsted Hansen (afdelingsleder på afdeling for Globale Studier på IKS), Kristine Ørnsholt (uddannelseskonsulent på IKS)

**Afbud:** Louise Okon Willie (Strategic Advisor, Trekantsområdet Danmark), Marie Ene-mark Olsen (Senior Director, Human Rights, Reporting & Responsible Sourcing, Lego)

### 1. Velkomst og præsentation v/ instituttleder Marie Vejrup Nielsen

Instituttleder Marie Vejrup Nielsen bød velkommen til efterårets aftagerpanel-møde og takkede for fremmødet, hvorefter mødedeltagerne kort præsenterede sig.

### 2. Status på kandidatreformen med fokus på sprogkompetencer på nye måder v/ instituttleder Marie Vejrup Nielsen og studieleder Kirstine Helboe Johansen

Marie indledte drøftelsen af kandidatreformen og sprogkompetencer med en status på arbejdet med reformen og den foreslåede helhedsplan på Arts. Som respons på Maries indledning gav aftagerpanelet udtryk for forståelse for den store opgave og de vidtrækkende konsekvenser for instituttets uddannelsesportefølje, som kandidatreformen medfører. Aftagerpanelet udtrykte samtidig opbakning til helhedsplanen, som de havde en positive vurdering af.

Derefter præsenterede Kirstine de ændringer, som planen lægger op til på instituttets sprogbase-rede uddannelser, og som var mødets fokus.

### 3. Drøftelse af sprogkompetencer i praksis

Aftagerpanelet blev bedt om gruppevist at kortlægge og drøfte fremtidige behov for sprogkompetencer ud fra spørgsmålene "Hvilken rolle spiller sprogkompetencer i jeres virksomhed/organisation?" og "Hvordan kan samarbejde med eksterne parter styrke de studerendes sprogkompetencer?". Grupperne skrev deres vigtigste pointer ind i en padlet og præsenterede kort for hinanden.

Grupperne pegede på, at uddannelser med fokus på kulturforståelse og regional forståelse også vil være yderst relevante fremover. Der var bred enighed om, at én bacheloruddannelse med mulighed for specialiseringer inden for regioner og sprog har et stort potentiale. Det vil både give mulighed for at udvikle generelle kompetencer inden for kulturforståelse sideløbende med en mere tværgående udveksling af viden. Behovet for specifikke sprogkompetencer kan variere, mens behovet for interkulturelle kompetencer vil være stigende.

Aftagerpanelet pegede også på, at sprogdimensionen er væsentlig, da sprogforståelse og sprogkompetencer kan danne grundlag for og nuancere interkulturelle kompetencer. Udviklingen inden for det digitale med AI og sociale medier kalder desuden på nye måde at gribe sprog an på, som fortsat fastholder en høj faglighed.

#### 4. Drøftelse af uddannelse til sprogkompetencer i dag

Under mødets andet drøftelsespunkt gik aftagerpanelet i nye gruppe og drøftede prioritering og muligt samarbejde ift. sprogkompetencer ud fra spørgsmålene "Hvordan skal vi i lyset af sprog i praksis uddanne til sprogkompetencer i dag?" og "Hvordan kan samarbejde med eksterne parter styrke de studerendes sprogkompetencer?"

Flere grupper pegede på det afgørende i at give de studerende gode muligheder for at komme ud i verden – forstået som den globale verden og som den arbejdsmæssige virkelighed, der venter dem. De studerende skal i løbet af deres studie have gode muligheder for at stifte bekendtskab med det, der er genstandsfelt for deres uddannelse samtidig med, at de lærer at bringe deres forskellige kompetencer (herunder sprog) i anvendelse. Aftagerpanelet foreslog at udvide samarbejder i stil med den mentorordning, som instituttet har søsat med alumner som mentorer. Det kunne også bane vejen ud i andre virksomheder (fx SMV'er), ligesom man kunne videreudvikle samarbejder mellem virksomheder og studerende, der skriver bachelorprojekter og erhvervspecialer.

Aftagerpanelet pegede desuden på det nødvendige i, at nye uddannelser har en klar profil, så de studerende ved, hvad de går ind til og så aftagere kan se, hvad de kan forvente af en kandidat fra den pågældende uddannelse. IKS skal med andre ord både have et skarpt blik for rekrutteringsperspektiver, fastholdelsesperspektiver og mulighed for job. Der skal tænkes på indhold og en retvisende titel, fx 'globale kulturstudier'.

Aftagerpanelet fremhævede også, at sprog- og kulturbevidsthed kan ske på mange måde, fx også via internationale studerende og en divers studentergruppe, hvorfor det blev foreslået at lade uddannelsen være engelsksproget.



En engelsksproget uddannelse vil styrke den globale profil. De studerende fra gymnasiesektoren (fx fra IB), der både er interesserede i det internationale og i humanistiske discipliner, har lige nu ikke noget sted at gå hen. Det vil en ny bred uddannelse kunne ændre på og løfte.

## **5. Opsamling på dagen**

Afslutningsvist takkede institutleder og studieleder for aftagerpanelets engagement i drøftelserne og interesse for at bidrage til en kvalificering af helhedsplanen og arbejdet med sprogkompetencer i forbindelse med samme. Aftagerpanelet tilbyder et meget værdifuldt og relevant blik på IKS' uddannelser og jobmæssige muligheder. Aftagerpanelets mange pointer og opmærksomhedspunkter bliver taget med i det videre arbejde med kandidatreformen.