



Mødedato: Den 8. maj 2025, kl. 16-19

Mødested: Centre for Educational Development på Aarhus Universitet, bygning 1911, lokale 320

Mødeemne: Møde i aftagerpanelet for Institut for Kultur og Samfund (IKS)

Deltagere: Jens Toftgaard (direktør for Danmarks Jernbanemuseum), Annette Degn (udviklingskonsulent ved Aarhus kommune), Karen Hastrup (HR Business Partner ved Kallesoe Machinery), Louise Okon Willie (uddannelsesleder for EUX på Den Jyske Håndværkerskole), Marie Enemark Olsen (Senior Director, Human Rights, Reporting & Responsible Sourcing, Lego), Dorte Fristrup (rektor på Aarhus Statsgymnasium), Kirstine Helboe Johansen (studieleder på IKS), Mathilde Christiansen (studerende og næstforperson for Studienævnet på IKS), Nina Javette Koefoed (afdelingsleder på afdeling for Historie og Klassiske studier på IKS), Kristine Ørnsholt (uddannelseskonsulent på IKS)

Afbud: Malene Sørensen (uddannelsesleder og leder af den internationale IB, Aarhus Gymnasium), Rune Kier Nielsen (Public Advocacy Lead, Climate Action i United Nations Environment Programme), Irene Quist Mortensen (Head of Corporate Sustainability, Arla International), Lene Høst-Madsen (direktør for Museum Skanderborg), Charlotte Flindt Pedersen (direktør i Det Udenrigspolitiske Selskab), Peter Bugge (forperson for Studienævnet på IKS)

Tema: Fremtidens akademiker i en verden med Generative Artificial Intelligence (GenAI) og stigende digitalisering af arbejdsformer.

1. Velkomst og indflyvning til dagens tema v/ studieleder Kirstine Helboe Johansen

Kirstine bød velkommen til aftagerpanelmødet og takkede indledningsvist for bidraget ved efterårets møde i aftagerpanelet. Perspektiverne herfra har været med til at danne et grundlag for den beslutning, der er taget om instituttets fremtidige uddannelseslandskab som følge af kandidatreformen. Kirstine gav herefter en kort status på det videre arbejde med kandidatreformen og de beslutninger, der nu er truffet.

Derefter introducerede Kirstine dagens tema med en indflyvning til de eksisterende rammer og anbefalinger for brugen af GenAI på Aarhus Universitet og ARTS.

2. Digitale initiativer i undervisningen og i uddannelsen v/ Nina Koefoed, afdelingsleder på Historie og Klassiske studier

Nina præsenterede med udgangspunktet i bacheloruddannelsen for Histories studieordning udviklingen af digitale kompetencer på uddannelsen. Her er det



en pointe, at de digitale kompetencer skal opøves og indlæres i forbindelse med fagligheden.

På bacheloruddannelsen på Historie er 'Digitale arkiver og metoder' nu et selvstændigt fag på 2. semester. Det er intentionen, at de digitale metoder vandrer med videre til brug i den øvrige uddannelse, bl.a. i valgfag. På kandidatuddannelsen 'Datavidenskab for historikere' desuden et selvstændigt fag.

3. Igangværende digitale initiativer på ARTS og på AU. Oplæg v/ Centre for Educational Development (CED) på AU

Tina Bering Keiding, funktionschef for uddannelsesudvikling ved CED på AU, gav i forlængelse af Ninas oplæg en bredere introduktion til de hhv. ARTS og universitetsbrede digitale initiativer. Der er to spor i arbejdet; 1) digitale teknologier som *midde* til læring (fx intranet for undervisere og studerende til brug i undervisningen), og 2) digitale objekter og metoder som *mål* for læring (fagdigitalitet). Arbejdet med det fagdigitale felt er mest omfattende og fremtrædende. Det er også her faglighederne (og underviserne) kan blive udfordrede på egne digitale kompetencer og fagfagligheder. Intentionen er fortsat, at det digitale skal indlejres bedst muligt i faglighederne.

4. Drøftelse af digitale kompetencer

Ved mødets drøftelsespunkt gik aftagerpanelet i grupper og drøftede behovet for digitale kompetencer, herunder kompetencebehov, form og indlejring i uddannelserne. Drøftelsen tog bl.a. udgangspunkt i spørgsmålene "*Hvilken virkelighed ser vi ind i på det digitale område hos jer og hvilke kompetencer kalder det på hos fremtidens akademiker?*" og "*Hvordan ændrer GAI og den stigende digitalisering af diverse arbejdsformerne kravene til fremtidens akademiker?*". De to grupper forholdt sig til overstående spørgsmål ud fra de tre kategorier: viden, færdigheder og personlige kompetencer. Hver gruppe udarbejdede en poster, som samlede gruppernes pointer.

Aftagerpanelet bekræftede indledningsvist relevansen af mødets tema ved at understrege, at det digitale bliver en markant del af de studerendes fremtidige arbejdsliv – uanset hvor de får ansættelse. De studerende er ikke nødvendigvis meget optagede af det digitale, og det er derfor anbefalingen, at det skal indlejres ansvarsfuldt i studieordninger osv. Aftagerpanelet pegede også på, at et tværgående perspektiv og en fælles forståelse af den digitale opgave på tværs af organisationen kan tjene som et godt udgangspunkt for det mere fagnære og specifikke arbejde med indlejringen i uddannelserne.



På videnssiden vurderede aftagerpanelet, at der er behov for viden om data-sikkerhed og GDPR. Med GenAI og en stor mængde af tekster, der er letproducerbare, efterspurgte aftagerpanelet desuden fremtidige medarbejdere, der kan kvalificere den viden og de tekster, der er tilgængelige. I forlængelse heraf fastholdt aftagerpanelet også vigtigheden af kritisk tænkning, ligesom evnen til at tage stilling til, hvornår GenAI kan bruges meningsfuldt og hvornår det skal vælges fra, er væsentlig. For arbejdsgiverne er det ikke nødvendigvis alle systemer og programmer, som kandidaterne skal have kendskab til på forhånd, men forståelsen, interessen og nysgerrigheden for, hvad værktøjerne kan.

Det digitale område forandrer sig med stor hastighed, og det påvirker, hvilke kompetencer, der efterspørges fra aftagernes side. En vigtig kompetence er derfor også at kunne håndtere forandringsprocesser – og medvirke til en udvikling, hvor tingene bliver gjort mere kvalificeret og effektivt. Den enkelte medarbejder kan muligvis selv overtage flere delelementer og nå længere med opgaverne, hvorfor samarbejde også kan få en ny karakter. Der skal vedvarende bygges bro imellem fagligheder, og det vil fortsat være kandidaternes opgave. Derfor er det vigtigt, at de studerende lærer at arbejde sammen på nye og forskellige måder.

Aftagerpanelet opfordrede desuden instituttets fagligheder til at tænke over og definere deres 'umistelige kerne'. Det skal ikke udelukkende være teknologien, der sætter en retning og styrer, hvad der er umisteligt. Der vil fortsat være behov for stærke fagligheder, der undersøger i dybden. I forlængelse af det skal skriftligheden også holde fast i, at de studerende både lærer en generisk skriftlighed, men også bibeholder en mere fagnær skriftlighed, der kobles sammen med fagets umistelige kerne.

5. Opsamling på dagen

Afslutningsvist takkede studielederen for aftagerpanelets engagement i drøftelserne og interessen for at bidrage til temaet. Aftagerpanelet tilbyder et værdifuldt og relevant blik på IKS' uddannelser og de deraf afledte kompetencer. Aftagerpanelets mange væsentlige pointer og opmærksomhedspunkter bliver taget med i det videre arbejde med de nye uddannelser i forbindelse med kandidatreformen.